

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития воспитанников  
(МАДОУ детский сад № 19)

623530, Свердловская область, Богдановичский район, г.Богданович,  
улица 1-й квартал, дом 3. Факс/тел.: 8-(34376)5-37-33, E-mail:mkdou19@uobgd.ru,  
сайтb19tvoysadik.ru

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом

Протокол  
от 28 августа 2025г №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский сад №19  
С.В.Борисова

Приказ  
от 28 августа 2025г. № 260-о/д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности

«Азбука пешехода»

Возраста обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
А.Д. Старкова  
воспитатель

г.Богданович

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыков у детей безопасного поведения на дороге «Азбука пешехода» *социально-гуманитарной* направленности (далее – Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года;
  - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2027 года;
  - Устав МАДОУ детский сад № 19.

*Актуальность* этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе дороги. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания о ПДД приводят к печальным последствиям. Дети-дошкольники продолжают создавать аварийные ситуации на проезжей части, травмируются и гибнут под колесами автомобилей.

*Отличительные особенности* данной программы заключаются в обучении детей безопасному поведению на дороге по алгоритмам: алгоритм перехода дороги, алгоритм поведения на улице, алгоритм выбора

безопасного пути. При этом дети должны усвоить, что со всякой опасностью можно справиться, если предвидеть опасность, уклониться от опасности, правильно действовать в случае опасности. Также планируется уделять особое внимание формированию у детей нравственности, как основе законопослушания и профилактики ДДТТ.

Программа является частью психолого-педагогического сопровождения дошкольников по формированию культуры безопасного поведения на дороге как компонента социально-личностного и познавательно-речевого развития личности. Педагогические технологии основаны на интеграции содержания социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений развития личности воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и носят практико-ориентированный характер. Предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного гражданина и обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа не является окончательным вариантом документа. Изменения и дополнения в программу вносятся по результатам работы и по мере необходимости.

Дополнительное образование по вопросам безопасности детей на дороге *адаптировано на детей 5–7 лет* в соответствии их возрастным особенностям.

Обучение проходит не только в НОД, но и в игровой, театрализованной, практической, самостоятельной деятельности. Занятия, продолжительностью 25-30 минут, проводятся 1 раз в неделю с каждой группой.

1 – вводная (сентябрь), 2 – итоговая (май).

День недели	Количество детей	Возрастная группа	Время проведения
Вторник	8	Старшая	15.30 – 15.55 (25 мин)
Четверг	8	Подготовительная	15.30 – 16.00 (30мин)

### *Количество учебных часов для освоения программы «Азбука пешехода»*

Содержание работы с детьми 5-6 лет	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	35 (14час)
Содержание работы с детьми 6-7 лет	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	35 (17 час)

*Уровень освоения программы* – стартовый (ознакомительный).

Предусматривается варьирование организационных форм обучения.

Программа рассчитана на 2 года.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей воспитанников, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. изобразительность - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

2. ознакомление с художественной литературой - использование на занятиях стихов, рассказов, сказок, загадок;

3. физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

4. ознакомление с окружающим - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Обучение детей планируется проводить в условиях, приближенных к реальности. Для этого будут использоваться различные формы и методы обучения детей по данному направлению: тренинги, обсуждение ситуаций, фестивали, акции, составление стихов, сказок, рассказов на основе мнемотаблиц, заданий в рабочей тетради, индивидуальные дневники наблюдений, рукотворные настольные и дидактические игры, «толковый словарь» юного пешехода, схемы индивидуального безопасного пути,

использование ИКТ. Для лучшего усвоения данного материала и закрепления полученных знаний планируется проводить специальные занятия по обучению детей ПДД с участием инспектора ГИБДД.

## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

*Цель программы:*

формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

*Задачи программы:*

- расширение и обобщение знаний детей о ПДД
- изучение с детьми дорожных знаков, позволяющих видеть безопасный путь следования
- формирование умения избегать проблемных ситуаций на дороге
- обеспечение консультативной помощи родителям с целью повышения ответственности за жизнь и безопасность собственных детей

## 3. Содержание общеразвивающей программы

### 3.1. Учебный план

№	Тема занятия	Всего часов	Часы		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Дорожные знаки и светофор	2	1	1	Беседа, загадки, тест
2	Транспорт нашего города. Пассажирский транспорт и дорожные знаки в нашей жизни	2	1	1	Презентация работ. Изготовление книжек-малышек
3	Улица и элементы дороги	3	1	2	Выставка рисунков
4	Скрытая опасность	3	1	2	Викторина
5	Мы – пешеходы. Мы-пассажиры	2	1	1	Беседы. Тесты. Кроссворд
6	Опасные предметы на дороге. Проезжая часть. Тротуар	2	1	1	Наблюдение. Загадки. стихи
7	Правила дорожного движения в Автогородке. Мой микрорайон	4	1.5	2.5	Взаимоанализ. Выставка детских работ

8	Моя улица. Алгоритм перехода дороги	3	1	2	Фестиваль, театрализация
9	Опасные дорожные ситуации	2	1	1	Тесты
10	Детские игры. Выбор места для игр	1	0.5	0.5	КВН
11	Кто движением управляет? Экскурсия в Автогородок	2	1	1	Практическое занятие
12	Мой домашний адрес. Ориентировка в реальной дорожной ситуации	1	0.5	0.5	Собеседование. Составление сказок, стихов
13	Мой путь от дома до детского сада	2	1	1	Акция, конкурс
14	Школа пешеходных наук	2	1	1	Итоговое занятие с инспектором ГИБДД

Итого:

31 час

### 3.2. Тематическое планирование к программе дополнительного образования «Азбука пешехода» для детей 5 – 6 лет

Дата	Тема	Цель	Работа с детьми
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Наблюдение за работой светофора	Уточнить знания детей о работе светофора	Целевая прогулка к светофору, беседа, в группе рисование светофора
2 неделя	Наблюдение за транспортом и работой водителей	Уточнить знания детей о работе водителя	Беседа о труде водителя, объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медкомиссию
3 неделя	Целевая прогулка в Автогородок	Уточнить знания детей о дорожных знаках, движении транспорта, пешеходов	Зарисовка впечатлений о прогулке, рассматривание фотоальбома «Улицы нашего микрорайона»
4 неделя	Транспорт нашего города	Учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта. Закрепить правила поведения для пассажиров	Рассматривание альбомов, мультфильмов, работа с раскрасками, внести правила в картинках «АБВГДейка» для пешеходов
<b>Октябрь</b> 1 неделя — 2 неделя	Наш микрорайон	Уточнить представления детей о родном городе: улицы, площади, дороги, дорожные знаки, виды транспорта. Познакомить со схемами безопасного пути	Занятие. Рисование в индивидуальных альбомах. Составление рассказов по видеоальбому «Знакомые объекты микрорайона». Работа со схемами безопасного

			пути
3 неделя	Безопасность на улице	Учить детей наблюдать дорожные ситуации и анализировать их. Закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару	Наблюдение за детьми, обсуждение правильности выбора места для игры. Просмотр на компьютере подборку дорожных ситуаций, анализ
4 неделя	Правила дорожного движения в Автогородке	Закрепить правила поведения на дороге и в транспортном средстве	Загадки о транспорте и дорожных знаках на компьютере, просмотр м/ф «Смешарики на дороге», раскрась и запомни ПДД
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Скрытая опасность	Закрепить знания о ПДД, познакомить с худ-ой литературой, пропагандирующей безопасность на дороге	Чтение рассказа Б. Мидкова «Что я видел», анализ детских рисунков по произведению. Задание на дом- придумать сказку о дорожных знаках.
2 неделя	Улица и элементы дороги	Учить выполнять поделки из бумаги, картона, объединив их в общую композицию, уметь их обыгрывать, закрепить знания о ПДД, части дороги	Конструирование и обыгрывание готовых поделок в д/и, проговаривая свои действия
3 неделя	Перекресток в Автогородке	Учить определять скорость (быстро, медленно) движущегося транспорта по счету до 10	Целевая прогулка к перекрестку, зарисовка впечатлений
4 неделя	Театрализация «Загадки о дорожном порядке»	Развивать у детей чувство к прекрасному – театру. Поощрять умения детей выражать свои эмоции через кукольный театр, закрепляя ПДД	Занятие – импровизация с атрибутами кукольного театра
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения	Формировать умения составлять рассказы по картине, закреплять знания о поведении на дороге	Занятие, чтение рассказов по ПДД, рассматривание иллюстраций из серии «Дорожная безопасность»
2 неделя	Мы - пешеходы	Побуждать передавать впечатления от окружающего, закреплять умение рисовать фигурки человека в движении	Рассматривание видеокниги, альбомов, рисование пешеходов по тротуару, чтение стихов
3 неделя	Проезжая часть	Закреплять правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», дорожному знаку, алгоритму	Работа у передвижного макета, рассматривание иллюстраций из серии «Знайте правила движения», задания в рабочей тетради
4 неделя	Внимание на	Учить детей различать	Рассматривание



	дороге зимой	сезонные явления на дороге (гололед, темное время суток, снег, дождь, ветер), чем они опасны	иллюстраций из серии «Опасность на дороге», чтение худ. лит-ры, просмотр м/ф по ПДД
<b>Январь</b> 1 - 2 неделя	Знаки дорожного движения	Упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков. Закрепить название дорожных знаков	Беседа, рисование знаков, д/и «Знаки знаешь – загадки угадаешь»
3 неделя	Как поступить?	Закрепить знания о действиях пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора	Передвижной макет, беседа, чтение рассказа Г. Цыферова «Сказки на колесах»
4 неделя	Машина «заболела»	Уточнить знания детей о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «техническое обслуживание автомобилей»	Беседа, рассматривание альбомов, с/р игра «Автосервис»
<b>Февраль</b> 1 неделя	Моя улица	Учить детей составлять последовательный рассказ по схеме безопасного пути,	Рассматривание картины «Моя улица». Работа со схемами и в рабочей тетради
2 неделя	Мы - пассажиры	Закрепить знания детей о культуре поведения в общественном транспорте (уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту и тишину, держаться за поручни, не высовывать в окна руки и голову)	Беседа, просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики едут на дачу», выставка рисунков «Я – примерный пассажир»
3 неделя	Стихи о дороге	Побуждать детей к составлению рифмы, используя знакомые иллюстрации	Чтение авторских стихов, составление рифм по ПДД, зарисовка впечатлений
4 неделя	Итоговое занятие с инспектором ГИБДД	Повторить и закрепить имеющиеся знания у детей по ПДД	Д/и, «Собери знак», «поставь нужный знак», Работа со схемами, в рабочей тетради, анализ видеороликов по ПДД
<b>Март</b> 1 неделя	Мы идем по улице в Автогородке	Повторить и закрепить правила поведения пешеходов	Занятие с использованием передвижного макета, д/и «Безопасное движение», просмотр и анализ «дорожных ловушек» на ИКТ
2неделя	«Бабушка в автобусе»	Закрепить правила поведения в транспорте, проявлять уважение	Беседа, чтение С Маршак «Скверная история», рисование

		к старшим	по произведению
3 неделя	Чем можем - поможем	Учить различать затруднения окружающих на улице, в транспорте и стремиться помочь им. Показать где находится пешеходный переход, уступить место в транспорте	Беседа, д/и «Дорожная азбука», Обыгрывание различных ситуаций
4 неделя	Школа пешеходных наук	Повторить и закрепить имеющиеся у детей знания, формировать положительное отношение к дорожному порядку	Занятие – викторина с дидактическими вопросами, чтение и разучивание стихов с использованием мнемотаблиц
<b>Апрель</b> 1 неделя	Правила перехода проезжей части	Закрепить знания детей о правилах движения по знаку, светофору, алгоритму	Передвижной макет «Перекресток», схемы безопасного пути, чтение и анализ рассказа Д. Денисов «Как перейти дорогу?»
2 неделя	По дороге в детский сад	Закрепить правила движения по маршруту безопасного пути, учить составлять рассказ на предложенную тему	Зарисовка безопасного пути от дома до д/с (по схеме), рассказ, чтение стиха автора «Я из садика иду»
3 неделя	Опасные дорожные ситуации	Повторить знания о правилах движения, иметь представление об опасности на дороге, уметь избегать ее	Просмотр иллюстраций из серии «Опасность на дороге», чтение, обсуждение произведения О. Тарунин «Для чего нам светофор?»
4 неделя	Ура! Улица!	Развивать у детей наблюдательность, память, внимание по тестам Платонова, закрепить знания по ПДД	Целевая прогулка в Автогородок, вспомнить стихи, загадки по теме, провести тест Платонова
<b>Май</b> 1 неделя	Улица	Побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию	Творческая лаборатория «Вот моя улица...» (аппликация, рисование)
2 неделя	Велосипед	Закрепить знания детей о правилах езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено»	Занятие – беседа, д/и, чтение А. Дорохов «зеленый, желтый, красный», рисование по произведению.
3-4 неделя	Пассажирский транспорт и дорожные знаки в нашей жизни	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, развивать внимание, речь, память	Открытое занятие с инспектором ГИБДД в Автогородке

### 3.3. Тематическое планирование к программе дополнительного образования «Азбука пешехода» для детей 6-7 лет

Дата	Тема	Цель	Работа с детьми
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Улица	Повторить и закрепить знания детей о ПДД. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, уметь изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, светофор, дор. знаки	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рисование с элементами аппликации
2 неделя	2 светофора, экскурсия в Автогородок	Уточнить представление детей о назначении разных светофоров на пешеходном переходе	Беседа, целевая прогулка к светофору. Чтение загадок, стихов С. Михалков «Моя улица»
3 неделя	ж/д транспорт и его опасность	Закрепить представление детей О ж/д транспорте, познакомить со знаком «Ж/д переезд со шлагбаумом» и без него, уточнить правила поведения около ж/д	Беседа, просмотр и анализ м/ф по теме, зарисовка дор. знаков, д/и «Разложи по группам»
4 неделя	Детские игры	Закрепить знания детей о том, что можно играть только на специально отведенном месте	Рассматривание иллюстраций, беседа и анализ игровых ситуаций. Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Встреча с сотрудником ГИБДД на участке ДОУ	Познакомить с трудом работников патрульно – дорожной службы, воспитывать уважение к их работе	Занятие, рассказ сотрудника отдела пропаганды о их форме, атрибутах (жезл, свисток) и случаях ДТП
2 неделя	Транспорт	Совершенствовать умение детей создавать постройки, используя разные геометрические фигуры, закрепить виды транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят»	Конструирование, составление рассказов, чтение Н. Носов «Милиционер»

		с водителем	
3 неделя	Мы по улице идем	Закрепить знания детей о культуре поведения при ходьбе по тротуару, на узком месте, вперед пропускать девочек, пожилого человека	Целевая прогулка по улице, чтение Я. Пишумов «Говорящая машина», д/и игра «Что? Где?, Откуда?», разбор разных ситуаций
4 неделя	Кто движением управляет? Экскурсия в Автогородок	Закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов	Беседа, просмотр м/ф «Светофорчик», рисование с элементами аппликации
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Дорога	Учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина),	Занятие с использованием передвижного макета, зарисовка, чтение А. Северный «Светофор», работа в раб. тетради
2 неделя	Остановка автобуса	Уметь наблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть, иметь представление о работе ремонтной службы. Познакомить со знаком «Ремонтные работы»	Целевая прогулка к остановке, рисование дорожных знаков, изготовление их из бумаги, обговорить «дорожные ловушки»
3 неделя	Опасные предметы на дороге	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекло, разный мусор - это опасно для водителей и пешеходов	Беседа, с/р игра «Улица», чтение С. Михалков «Улица»
4 неделя	Мой домашний адрес	Дать представление о том, почему необходимо знать свой домашний адрес, телефон	Беседа, игровая ситуация, с/р игра «Такси», рисование с элементами аппликации «Дом, в котором я живу»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Автобус	Учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный рассказ, закрепить правила	Занятие, рассматривание иллюстраций составление рассказов, просмотр и анализ

		поведения в пассажирском транспорте	компьютерной игры «В транспорте», рисование автобуса
2 неделя	Ежели вы вежливы	Закрепить знания детей о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте	Беседа по прочитанным произведениям, рисование, чтение стихов. Дом. задание – сочинить сказку по данной теме, воспитывая уважение к старшим
3-4 неделя	«Зайка едет в гости»	Учить составлять рассказ (сказку), включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекресток, повороты, дор. знаки)	Развлечение, м/ф «Смешарики на дороге», рисование безопасного пути до указанного пункта
<b>Январь</b> 1-2 неделя	Как мы переходим через дорогу. Занятия в Автогородке	Закрепить навыки составления творческих рассказов, побуждать придумывать разные способы перехода через дорогу. Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть	Занятие с использованием передвижного макета, беседа, рисование алгоритма перехода улицы, с/р игра «Интервью»
3 неделя	Полезные знаки	Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки. Это может привести к несчастному случаю	Беседа, рисование дорожных знаков, задания в рабочей тетради, коллективное составление сказки о знаках «Ссора»
4 неделя	Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей	Уточнить знания детей о месте для игр и об опасности выбегания на проезжую часть	Рассматривание и анализ иллюстраций «Где подстерегает опасность», чтение стихов, искусственное создание проблемных ситуаций, рисование на тему «Детские забавы зимой»
<b>Февраль</b> 1 неделя	Дорожное движение	Закрепить умение детей изображать разные виды транспорта, передавая особенность дорожной обстановки	Рисование по теме, анализ детских рисунков, Чтение Я. Аким «Улица». Разучивание загадок

			по мнемотаблицам
2 недели	Наш город	Побуждать детей к созданию домов и транспорта из бумаги разной конфигурации, используя различные технические приемы. Создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей	Просмотр видеоальбомов, аппликация, д/и «Дорожная грамота», задания в рабочей тетради
3 неделя	Как ходить по улице	Закрепить с детьми правила движения для пешеходов	Беседа с использованием передвижного макета, чтение И. Лешкевич «Азбука безопасности», работа со схемами, индивидуальным дневником наблюдений
4 неделя	Детские игры зимой	Закрепить знания детей о детских шалостях вблизи проезжей части, о их последствиях	Рассматривание и анализ картин из серии «Безопасное движение», обсуждение дор. ситуаций, задания в рабочей тетради
<b>Март</b> 1 неделя	Светофор. Экскурсия в Автогородок	Учить детей делать игрушку из бросового материала (бумага, картон, коробки), дополнять работы прорисовыванием деталей	Конструирование, чтение загадок, стихов, обыгрывание ситуаций
2 неделя	Примерный пешеход	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице	Занятие – беседа, просмотр видеороликов, рисование по теме, работа в тетради
3 неделя	Дорожные знаки	Побуждать детей к выбору материала для изготовления дорожных знаков. Уметь объяснить свой выбор и значение знака	Угадывание знаков через «Загадки в компьютере». Д/и «дорожные знаки», конструирование, применение поделок в с/р игре
4 неделя	Вежливые дети	Закрепить с детьми правила ходьбы	Игровая ситуация, рисование по теме,

		по тротуару, придерживаясь правой стороны	задания в рабочей тетради
<b>Апрель</b> 1 неделя	Мой путь от дома до детского сада	Учить детей составлять описательный рассказ безопасного следования, используя схему маршрута	Чтение Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», рассказывание, работа со схемой. Дом задание «Нарисовать безопасный путь от дома до школы»
2 неделя	Опасности вокруг нас	Побуждать детей отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации в игровой форме, а в реальной жизни уметь их избегать	Беседа, схема – зарисовка дорожных ситуаций, их анализ, тест Н. Платонова на внимание, работа в тетради
3 неделя	Люди на дорожных знаках	Закрепить знания детей о дор. знаках с изображением людей (пешеходный переход, дети, дорожные работы, движение пешеходов запрещено, пешеходная дорожка)	Тест – беседа, просмотр видеоролика, рисование знаков, работа в тетради
4 неделя	КВН по ПДД	Закрепить имеющиеся у детей знания, побуждать применять их на практике	Викторина, рисование, стихи, загадки, решение дор. ловушек, д/и по теме + творчество детей
<b>Май</b> 1 неделя	Улица полна неожиданностей. Квест – игра.	Закрепить навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей реальный вид ближайшей улицы	Рассматривание картин, фото и видеороликов, чтение стихов, самостоятельная деятельность детей. Дом. задание: «придумать сказку, рассказ на тему «Дом, в котором я живу»
2 неделя	Велосипед, самокат	Вспомнить и закрепить правила езды на велосипеде, самокате	Беседа с инспектором ГИБДД, развлечение на улице с использованием дорожной разметки.
3 – 4 неделя	Развлечение «На лесном	Закрепить знания детей по ПДД через	Кукольный спектакль

	перекрестке»	театрализацию	
--	--------------	---------------	--

### 3.4. Планируемые результаты

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения на дороге, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных дорожных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем дорожной среды повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

<i>Результаты</i>	<i>К концу обучения дети могут</i>
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свое рабочее место (под руководством педагога)</li> <li>– развивать самостоятельность</li> <li>– слушать и слышать педагога и других сверстников, вступать в диалог</li> <li>– развивать кругозор знаний</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять вежливое и доброжелательное отношение ко всем участникам дорожного движения и к окружающим</li> <li>– проявлять активность, познавательный интерес</li> </ul>
<i>Предметные</i>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные дорожные знаки, элементы улиц и дорог, их назначение. Регулирование проезжей части</li> <li>– правила безопасного перехода проезжих частей</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.</li> <li>– дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.</li> <li>– определять безопасные места движения по улице и перехода проезжей части</li> <li>– применять необходимые меры безопасности при движении в личном и общественном транспорте, грамотно вести себя при движении в группе</li> </ul> <p><i>владеть информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком восприятия дорожной информации во взаимодействии с другими явлениями</li> <li>– о необходимости изучения и соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками</li> <li>– об основных правилах всех участников дорожного движения</li> <li>– о безопасных местах для игр и отдыха</li> </ul>



#### **4. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### *Условия реализации программы*

Учебный кабинет «Островок безопасности»

Учебная зона оснащена типовой мебелью: столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, интерактивные пособия, музыкальный светофор

##### *Перечень учебно-методического обеспечения:*

1. Передвижной макет «Перекресток», настольный макет улицы.
2. Наборы дорожных знаков, макеты зданий.
3. Информационные плакаты.
4. Набор картин и иллюстраций «транспорт», кубы, пазлы, мозаики.
5. Развивающие и настольно-печатные игры по ПДД.
6. Куклы из кукольного театра (для обыгрывания дорожных постановок), детские костюмы и декорации.
7. Настольные и дидактические игры, «толковый словарь» юного пешехода.
8. Интерактивные игрушки (светофор, планшет...)
9. Самокаты, велосипед, светофор, маришкн, нагрудный транспорт.
10. Карты, схемы, индивидуальные дневники, рабочие тетради.
11. Раскраски, альбомы, детская художественная литература.
12. Развивающие компьютерные игры и мультфильмы по теме.
13. Виртуальные загадки, кроссворды по ПДД.
14. Мультимедийный проектор.
15. Телевизор, DVD.
16. Ноутбук.
17. Магнитофон, компьютер.
18. DVD-дискн, карта памяти.
19. Магнитно – маркерная доска и др..

20. Авторский предметно-методический комплекс: (рабочая тетрадь по ПДД, схемы безопасного пути, АБВГДейка в картинках, газеты и журналы по ПДД, брошюры, мультимедиапрезентации, комплект мнемотаблиц, педагогические социальные проекты, "Минутка безопасности", дидактические игры по ПДД )

#### 4.2. *Формы аттестации/контроля, оценочные материалы*

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Диагностика проводится по основным показателям:

- Имеет представления об опасности дорожных ситуаций и об умении избегать их.
- Имеет представления об улице и основных правилах поведения на дороге.
- Имеет представления о транспорте, об основных правилах поведения в личном и общественном транспорте.
- Имеет представления о самосохранении в дорожной среде.
- Имеет представления об уважительном отношении ко всем участникам дорожного движения.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения воспитанником предложенного задания:

- *Низкий уровень* - предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень*—справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень*—выполняет задание самостоятельно.

Проверка знаний осуществляется в форме бесед, тестов, практических заданий, мнемотаблиц, в результате которых выявляется уровень теоретических знаний по ПДД.

## ***5. Литература***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании – в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная ПРОГРАММА дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №19, 2024 г.
5. «Конвенция о правах ребенка», 1989г.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2010г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16)
9. Методические рекомендации по организации и содержанию аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей. Письмо Минобразования и науки РФ от 30 июня 1999 г. № 446/28-16
10. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 19
11. «О примерных требованиях к программам дополнительного

образования детей» Письмо Минобразования и науки РФ, Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2016 г., № 06-1844

12. «Дошкольное воспитание», №12, 2015г.
13. Давыдова В. П. «Азбука прав и ответственности», Обруч, №6, 2014г.
14. Извекова Н. А. «Занятия по ПДД», М., 2017г.
15. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников ПДД» Сочи, 2015г.
16. Клочанов Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность» Ростов-на-Дону, 2006г.
17. Козырева Е. А. «Азбука поведения на дорогах» М., 2016г.
18. Кузнецова Н. М. «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», 2016г.
19. Медведева И. «Путешествия по всему свету», «Обруч», №3, 2016г.
20. Полякова Т. «Почти все об автомобиле» «Обруч» №1, 2014г.
21. Правила дорожного движения Российской Федерации, 2018г.
22. Романова Е. Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва, 2017г.
23. Рублях В. Э. «Изучение ПДД в школе» Москва, 2014г.
24. Сарамуд Г. «Я – примерный пешеход», « Ребенок в д/с», №3, 2010г.
25. Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук» М, 2016г.
26. Усачев А. П. «Программа развития и обучения дошкольников ПДД» Москва, 2015г.
27. Черепанова С. Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» М., 2013г.
28. Шкраба Н. Н. «Школа дорожных наук», « Ребенок в д/с», №3, 2015г.

29. Методические рекомендации «Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015г.

30. Интернет-ресурсы:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-287970>.

html<http://ds880.wmsite.ru/nasha-zhizn/konkurs-podelok-po-pdd/>;

<http://www.dddgazeta.ru/about/>

<http://detibdd.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279332

Владелец Борисова Светлана Викторовна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026