

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
(МАДОУ детский сад № 19)

623530, Свердловская область, Богдановичский район, г.Богданович,
улица 1-й квартал, дом 3. Факс/тел.: 8-(34376)5-37-33, E-mail:mkdou19@uobgd.ru,
сайтb19tvoyasadik.ru

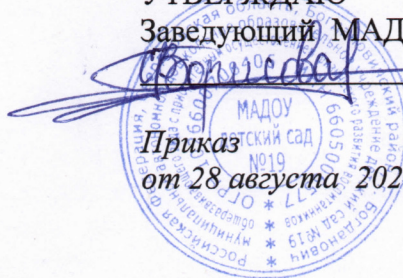
ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол
от 28 августа 2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад №19
С.В.Борисова

Приказ
от 28 августа 2025г. № 260-о/д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности

«Юный техногений»

Возраст детей: 6 -7лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель :

Долгая М.В., старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы... ..	9
1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	11
1.4. Планируемые результаты	20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы	22
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	24
3. Список литературы	26
Приложение 1	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. 1. Пояснительная записка.

Программа «Юный техногений» имеет техническую направленность. Дошкольный возраст – яркий, неповторимый, уникальный. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Конструирование – одна из форм распространения среди воспитанников знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям.

Моделирование – это познавательный процесс, который обогащает воспитанников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей.

Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить дошкольников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия.

Конструирование из бумаги и картона (оригами) – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей дошкольного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых

навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- Устав МАДОУ детский сад № 19.

Актуальность программы на сегодняшний день обусловлена тем, что обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития интеллектуальных и технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Отличительные особенности программы. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования

геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В ходе работы для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. А также в программу входит работа с конструктором «ЛЕГО», конструирование из бумаги «ОРИГАМИ», создание работ из природного и бросового материала. Также предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Также отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами, полиглотами, исследователями и творцами, занимаясь в объединении, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих детские сады ГО Богданович. Предполагаемый состав групп - разновозрастные группы детей, наполняемость в которых составляет 10-12 человек, что определяется санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Набор ребят в группы осуществляется из воспитанников подготовительной группы и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Для детей 6-7 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: возникает внеситуативно-личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; проявляется произвольность в поведении; появляется словеснологическое мышление; социально-мировоззренческие представления становятся более ясными и разнообразными. Развитие памяти и внимания. Начинает формироваться произвольная память. Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти возникает и развитая словесно-логическая память. В поле зрения ребёнка могут находиться сразу несколько предметов. Он может контролировать внимание сразу на всех заинтересованных объектах. Для формирования произвольного внимания нужно просить ребёнка рассуждать вслух. Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия. Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе. Мышление: В этом возрасте происходит скачок в развитии словесно-логического мышления. В связи с этим дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Режим занятий. Занятия проводятся с группой детей по 10-12 человек, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Объём занятий – 30 учебных часа, из которых 7 теоретических часов и 23 часа практических.

Срок освоения программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель – 30.

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	30	30

Формы обучения. Программой предусмотрена очная форма обучения. (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17, п. 2)

Для успешного усвоения обучающимися данной программы предполагается использование следующих форм работы:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей;
- индивидуальная - самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая их активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая - детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Виды занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, собеседования, мастер-классы.

Формы подведения результатов:

- Игровые конкурсы и викторины;
- Участие в выставках технического творчества;
- Участие в соревнованиях и фестивалях;
- Презентация на неделе открытых дверей;
- Творческий отчёт педагога на педагогическом совете;

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей воспитанников объединения средствами технического конструирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- формировать умения учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них.
- обогащать и активизировать словарь детей и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта
- сформировать устойчивый интерес у детей к техническому творчеству

Развивающие:

- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).
- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- развивать регулятивные структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать эмоциональные сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.

Воспитательные:

- создавать условия для творческой самореализации и формировать мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
- воспитывать бережные отношения к природе, навыков соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Промеж./ итоговая аттестация	Всего аудиторных недель
1	03.11.-30.12	10	01.01.-12.01.	12.01.-28.05.	20	18.05. - 28.05	30

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	общее кол-во учебных часов	в том числе:		Формы аттестации/ контроля
			теоретические	практические	
1	Вводное занятие, тестирование.	1	0,5	0,5	беседа, устный опрос
2.	Конструктор ТИКО. Плоскостное моделирование	4	1	3	практическая работа, наблюдение
3.	Конструктор «ЛЕГО»	4	1	3	практическая работа, наблюдение

4.	Оригами. Конструирование из бумаги.	2	1	1	практическая работа, наблюдение
5.	Объемное конструирование. Конструктор «ТИКО»	3	1	2	выставка работ
6.	Оригами. Конструирование из бумаги.	3	1	2	выставка работ
7.	Конструктор «ЛЕГО»	6	1	5	выставка работ
8.	Конструктор «ТИКО»	4	0,5	3,5	практическая работа, наблюдение
9.	Итоговые занятия, тестирование. Конструирование по замыслу. Проектная работа по 3 видам конструирования.	3	0	3	презентация работ
	Итого за учебный год (аудиторные занятия).	30	7	23	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. «Вводное занятие. Тестирование».

Цели и задачи: выявить уровень развития ребенка по данному направлению и соответствие его данному модулю обучения.

Методика: исходя из возраста ребенка, он должен обладать определённым набором знаний и умений, который соответствует возрастному модулю программы. Тестирование позволяет определить соответствуют ли умения и знания ребенка его возрасту.

2. «Конструктор ТИКО, плоскостное моделирование».

Цели и задачи: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств. Совершенствование навыков классификации; обучение анализу логических закономерностей умозаключения на основе проведённого анализа; развитие комбинаторных

способностей; развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Методика: закрепить полученные навыки в работе с конструктором. Развивать умение классифицировать.

3. «Конструктор «ЛЕГО»».

Цели и задачи: Знакомство с различными конструкторами Лего, мотивировать к самостоятельной работе, научить, используя знания о свойствах фигур, подбирать необходимые для поделки детали.

Методика: самостоятельное конструирование по замыслу.

4. «Оригами».

Цели и задачи: Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств: разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется. Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.

Методика: учить детей складыванию листа по диагонали, пополам, соединять разные стороны углов.

5. «Конструктор ТИКО, объёмное моделирование».

Цели и задачи: изучение объёмных геометрических фигур и их свойств. Закрепление знаний при помощи поиска и сравнения предметов кубической, пирамидальной формы, поиска и сравнения предметов пирамидальной формы.

Методика: исследование и конструирование предметов кубической формы, изучение и конструирование предметов пирамидальной формы.

6. «Оригами».

Цели и задачи: Учить складывать бумагу разными способами, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей.

Методика: Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя одну деталь в другую, создавать общую композицию.

7. «Конструктор «ЛЕГО»».

Цели и задачи: совершенствовать навыки работы с конструктором, учить планировать свою работу, закрепить умения, используя знания о свойствах фигур, подбирать необходимые для поделки детали, развивать воображение.

Методика: закрепить полученные навыки в работе с конструктором. Обогащать словарь детей. Проследить процесс выполнения композиций и их оценку

8. «Конструктор ТИКО, «Объёмное моделирование». Цели и задачи: повторение плоскостных и объёмных геометрических фигур и их свойств. Закрепление полученных знаний и умений, навыков в работе с конструктором.

Методика преподавания: исследование и конструирование предметов различной формы. Самостоятельное выполнение задуманного, обыгрывание своей поделки.

9. Итоговые занятия, тестирование. «Конструирование по замыслу. Проектная работа по 3 видам конструирования».

Цели и задачи: Повторить и закрепить знания о возможностях разных видов конструирования. Развивать творческое воображение и фантазию, воспитывать аккуратность и тщательность в выполнении поделок. Совершенствовать навыки работы с конструкторами и природным и бросовым материалом, развивать навыки планирования действий и анализа выполненной работы.

Методика: На основе полученных знаний о свойствах предлагаемого материала, происходит создание образа будущего изделия и подбор деталей для реализации задуманного. Самостоятельное планирование выполнения и

анализ работы, даёт возможность показать уровень восприятия знаний и умений полученных в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем занятий	Теория	Практика
Вводное занятие. Тестирование			
1	Вводное занятие 5 ноября 2025	Теоретическая работа: Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с разнообразными видами конструкторов	Педагогическая диагностика (выявление умений, навыков) Спонтанная игра детей с конструкторами
Конструктор ТИКО. Плоскостное моделирование			
2	«Конструктор ТИКО, плоскостное моделирование» 12 ноября 2025	Учить конструировать плоскостные фигуры по контурной схеме. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	ТИКО-поделки: паровоз, вагончики.
3	19 ноября 2025		ТИКО-поделки: ворона, снегирь
4	26 ноября 2025		ТИКО-поделки: автомобили, лодка, парусник, самолёт
5	3 декабря 2025		ТИКО-поделки: по замыслу ребенка
Знакомство с конструктором «ЛЕГО»			
6	Что такое ЛЕГО конструктор 10 декабря 2025	Вводное занятие. Знакомство с конструктором . Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы.	Спонтанная игра детей с конструктором. Конструирование по замыслу (0,5 часа)
7	15 декабря 2023 года		Конструируем многоэтажный дом по

			образцу
8	17 декабря 2025 года		Конструируем парковку по образцу
9	24 декабря 2025 года		Конструируем ледовый городок по замыслу
Оригами. Конструирование из бумаги			
10	Знакомство с искусством оригами 14 января 2026 года	Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.	Складывание базовых форм-заготовок: «треугольник (или косынка)», «книжка (или дверь)», «конфетка», «конверт», «блинчик», «воздушный змей (или мороженое)».
11	26 января 2026 года		«Елочка-красавица». Коллективная работа.
Объемное конструирование. Конструктор «ТИКО»			
12	21 января 2026 года	Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид. Исследовать четырёхугольную призму. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы.	ТИКО-поделки: моделирование спортивной игры «Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.
13	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды. 23 января 2026 года		ТИКО-поделки: дом.
14	28 января 2026 года		ТИКО-поделки: белый медведь, льдина.
Оригами. Конструирование из бумаги.			
15	Развиваем навыки конструирования и моделирования в искусстве оригами	Закреплять умения самостоятельно складывать базовую форму «треугольник», готовить заготовки на	»

	4 февраля 2026 года	определённую тему, соединять детали в единое целое. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.	
16	11 февраля 2026 года		«Снежинка» Совершенствовать умения и навыки при выполнении базовой формы «двойной треугольник»
17	18 февраля 2026 года		«Самолет в подарок папе» Вспомнить способы складывания базовой формы «книжка», «Треугольник».
Конструктор «ЛЕГО»			
18	Конструирование по замыслу 25 февраля 2026 года	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу.	Свободное конструирование из набора ЛЕГО
19	Работа по схеме и образцу 4 марта 2026 года	.	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь
20	11 марта 2026		«Подарок маме», моделирование цветов по схеме
21	18 марта 2026 года		Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух
22	25 марта 2026 года		Постройка загонов для животных. Обыгрывание

			построек.
23	1 апреля 2026 года		Конструирование по замыслу «Необычное животное»
Объемное конструирование. Конструктор «ТИКО»			
24	Конструирование по схеме и образцу 8 апреля 2026 года	Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. Закреплять умение конструировать плоскостные конструкции по схеме, объёмные конструкции по образцу	Коллективное конструирование по сказке «Маша и медведь»
25	15 апреля 2026 года		ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».
26	22 апреля 2026 года		ТИКО-поделки: аттракционы: карусели «Ветерок», «Паровозик».
27	29 апреля 2026 года		Коллективное конструирование «Военная техника»
Итоговые занятия, тестирование. «Конструирование по замыслу. Проектная работа по 3 видам конструирования».			
28	6 мая 2026 года		Конструирование по замыслу: ТИКО-конструирование
29	13 мая 2026 года		Конструирование по замыслу: ЛЕГО-конструирование
30	20 мая 2026 года		Конструирование по замыслу: оригами

31	27 мая 2026 года		Итоговая диагностика
----	------------------	--	----------------------

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей и художественного вкуса, формирование элементарного логического мышления и элементарных умений и навыков в работе с различными материалами. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Изучив курс «Техногений», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Метапредметные:

- развитие природных задатков (памяти, мышления, воображения, креативности, моторики рук);
- развитие самостоятельности в творческой деятельности;
- развитие фантазии, образного мышления, воображения;

- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и саморазвития;
- развитие целеустремленности.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело;
- побуждение интерес к проектно – исследовательской деятельности;
- определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Предметные результаты:

- умение осуществлять сборку несложных схем, несложных тематических конструкций;
- выполнять действия сборки и разборки по образцу, сравнивать, делать выводы;
- способность моделировать с помощью конструкторов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Предметно-развивающая среда:

- Групповое помещение
- Стол для конструктора «Лего» и «ТИКО»
- Подбор специальной литературы
- Шкафы, ящики
- Столы
- Магнитная доска
- Наборы лего-конструкторов и «ТИКО»
- Схемы построек лего-моделей и «ТИКО»
- Мелкие игрушки для обыгрывания.

Демонстрационный материал:

- Наглядные пособия
- Цветные иллюстрации
- Фотографии
- Схемы

- Образцы
- Технологические карты
- Необходимая литература
- Видеопрезентации по теме занятий

Техническая оснащённость:

- Фотоаппарат
- Ноутбук
- Демонстрационная магнитная доска
- Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение: включает комплекс дидактических, наглядных пособий, информационную, справочную литературу.

Сайты информационных ресурсов

1. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
2. Журнал «Оригами» (1996-1998): <http://www.aha.ru/-origami>
3. <http://www.Lego.com/ru-ru/>
4. <http://education.Lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
5. <http://int-edu.ru>
6. <http://creative.Lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
7. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы в процессе беседы, лего-конструирования, ТИКО-конструирования и оригами, наблюдения за самостоятельной и совместной игрой. В Приложение 1 представлены примерные вопросы для тестирования по 3 видам конструирования.

Уровень развития умений и навыков.

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок собирать модель по образцу, словесной инструкции, по замыслу, подбирает необходимые детали, соединения, устанавливает прямую связь с объекта с практическим назначением предмета, вносит изменения, проявляет творчество, умеет обыгрывать постройку.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме, образцу, исправляет ошибки под руководством взрослого, творческие изменения вносит редко, Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, соединения, часто сомневается, присутствуют неточности.

Низкий: не может понять последовательность действий, может конструировать по схеме только под контролем педагога. Не выделяет структуру объекта и его практическую значимость. Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь и способ соединения

деталей. Творчество не проявляет, созданную конструкцию, не обыгрывает.

Диагностика уровня конструктивных способностей у детей 6-7 лет.

Ф.И.О. ребенка _____

Показатели	Ноябрь	Май
Умение подбирать необходимые детали (цвет, форма)		
Умение правильно конструировать по образцу, схеме		
Умение правильно конструировать по замыслу		
Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения		
Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям		
Создает конструкции из бумаги		
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)		
С помощью педагога анализирует, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет контроль качества результатов собственной практической деятельности		

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Основная литература

Дорогова, Е.Ю. Дорогов, Ю.И. Секреты оригами для дошкольников./ Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов. – Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
 6. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
 7. Конышева Н. М. «Чудесная мастерская». Учебное пособие по художественному труду Linka-Press, 1996.
 8. Копцев В. Волшебная бумага. М.: Первое сентября, 2005.
- Карпова Н.М. Тико – конструирование: М: Айрис — пресс, 2007 г.
- Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»: М: Учитель, 2002 г.
- Соколова, С. В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДООУ / С.В.Соколова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду».- М.: ТЦ«Сфера», 2012.-144с. (Новый детский сад с любовью).

Интернет ресурсы для детей

<http://www.lego.com/education/>

<http://learning.9151394.ru>

<http://фгос-игра.рф/>

Оценочные материалы

Раздел «ТИКО»

Список контрольных вопросов

1. Какие ты знаешь геометрические фигуры?
2. Покажи угол, вершину угла, сторону, диагональ на фигуре.
3. Какие ты знаешь многоугольники?
4. Какие ты знаешь объёмные геометрические фигуры?
5. Покажи на фигуре «грань», «ребро», «вершину».

Раздел «ЛЕГО»

Список контрольных вопросов Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор»,
знакомство с способом крепления, строительство по замыслу

1. Какие ты знаешь детали?
2. Какие ты знаешь способы крепления?

Раздел «Оригами»

Список контрольных вопросов

1. Какие ты знаешь базовые фигуры?
2. Покажи угол, вершину угла, сторону, диагональ фигуры.
3. Какие ты знаешь многоугольники?
4. Какие ты знаешь объёмные геометрические фигуры?
5. Покажи на фигуре «грань», «ребро», «вершину».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279332

Владелец Борисова Светлана Викторовна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026