

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 1-й квартал, дом 17 а,
тел. 8 (34376) 5-43-24, e-mail - mkdou27@uobgd.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Малыш»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором МАДОУ «Малыш»
Т.Н. Алимпиевой
Приказ № 30
от «31» августа 2023 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Веселый рюкзачок»

Туристско-краеведческой направленности
для детей 5-6 года жизни.

Срок реализации - 1 год.

Автор-разработчик:
Дягилева
Алена Алексеевна
педагог дополнительного
образования

ГО Богданович, 2023 г.

Содержание программы:

№ п.п	Наименование	стр.
1.	Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Организационно-педагогические условия	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы	18
3.	Список литературы	19

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность.

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Федеральный уровень:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273) редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

- Федеральный Закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакции 2013г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 г. Москва «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Региональный уровень:

– Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Уровень дошкольной образовательной организации:

– Устав МАДОУ «Малыш».

Отличительные особенности программы, новизна.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

– спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

– рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

– краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

– эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов

Адресат. Дети от 5 до 6 лет.

Режим занятий.

Периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность - 25 минут.

Объём. Общее количество учебных часов - 34 часа.

Срок освоения. Объем программы 34 недель.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Перечень форм обучения. Групповая, фронтальная.

Перечень видов занятий. Беседа, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: открытое занятие - поход.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и туристско-краеведческой деятельности;
- приобщение детей к ценностям общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи.

Обучающие:

- дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах;

- ознакомить с правилами поведения в туристическом походе и формировать основы специальных туристских знаний;
- укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; продолжать формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- закрепить навыки ориентирования в пространстве;
- научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.

Развивающие:

- развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;
- формировать основы компетентного общения;
- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)	1	0,5	0,5	
1.	Рюкзачок открывает мир	7	3,5	3,5	Беседа № 1
1.1.	Природа родного края	2	1	1	
1.2.	Мой край родной	1	0,5	0,5	
1.3	Дорога к дому	2	1	1	
1.4	Вместе с папой, вместе с мамой	1	0,5	0,5	
2.	Рюкзачок готовится в поход	11	5	5	Беседа № 2
2.1	Здравствуй, Рюкзачок	4	2	2	
2.2	О туризме и туристах	2	1	1	
2.3	Путешествуем по карте	3	1,5	1,5	
2.4	Где мы были, что мы видели	2	1	1	
3.	Здоровье в рюкзачке	8	4	4	Беседа № 3
3.1	Я и моё здоровье	2	1	1	
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	1	1	
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	
3.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1	1	
4.	Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	8	4	4	Беседа № 4
4.1	Готовимся к дальним дорогам	2	1	1	
4.2	Игры Весёлого Рюкзачка	2	1	1	
4.3	Занимательная физкультура	2	1	1	
4.4	Пора в путь-дорогу	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие «Игра-поход» (диагностика)	1	0,5	0,5	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)

Теория: беседа, словесное озвучивание задания

Практика: задание «Сложи рюкзак», задание «Завяжи правильно узел», «Как не потеряться в лесу?», «Что делать, если ты поранился».

1.Рюкзачок открывает мир

1.1.Природа родного края

1.1.1 Теория: Природа—наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе.

Практика: Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).

1.1.2. Теория: Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Внутреннее строение животных, их поведение и повадки, группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Практика: Составление Красной книги родного края.

1.2. Мой край родной

1.2.1. Теория: Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

Практика: «Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. «Хорошо у нас в саду!»

1.3 Дорога к дому

1.3.1. Теория: Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада

и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Как самому спросить дорогу?

Практика: Моделирование маршрута до дома.

1.3.2. Теория: Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Практика: Выход на улицы города, моделирование безопасного маршрута до дома.

1.4. Вместе с папой, вместе с мамой

1.4.1. Теория: Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе.

Практика: Игровые обучающие ситуации «Совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи»

2. Рюкзачок готовится в поход

2.1. Здравствуй, Рюкзачок

2.1.1. Теория: Палатка, её назначение. Правила по установке палатки.

Практика: Обучающая ситуация «Установка палатки»

2.1.2. Теория: Знакомство с рюкзаком. В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Демонстрация укладки рюкзака. Снаряжение туриста. Что такое «КЛИМН» (кружка, ложка, миска, нож).

Практика: укладка рюкзака, игровая ситуация «Проверь, как сложили рюкзак ...»

2.1.3. Теория: Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Практика: Тренировка завязывания узлов: прямой, простой проводник, схватывающий. Тренировка во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

2.1.4. Теория: Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Практика: игровые обучающие ситуации по ориентированию на местности

2.2. О туризме и туристах

2.2.1. Теория: Виды туризма и времена года. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения.

Практика: работа в парах или мини-группой составление тематических альбомов или коллажа по выбору детей «Лыжный туризм», «Пешеходный туризм», «Велосипедный туризм», «Автомобильный туризм».

2.2.2. Теория: «Читальный зал юного туриста: истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

Практика: Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины. Отгадывание загадок.

2.3. Путешествуем по карте

2.3.1. Теория: План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты

Практика: Дидактические игры \ задания с планом маршрута (планом комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

2.3.2. Теория: Топографическая карта, простейшие топографические знаки. как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка.

Практика: Игровая обучающая ситуация «хвойный лес на карте», «лиственный лес на карте», «смешанный лес на карте», «тропинка на карте».

2.3.3. Теория: Первое знакомство с компасом.

Практика: Обучающие ситуации «Шагаем на север», «Что растет на западе?», «Чем богат восток?», «Интересное на юге». Игровые ситуации «Ориентировка по местности».

2.4. Где мы были, что мы видели

2.4.1. Теория: Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены? Групповые участки, что на них расположено?

Практика: Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, ребусы, кроссворды, загадки.

2.4.2. Теория: Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых.

Практика: Прогулка за территорию детского сада. Поиск социальных объектов. Определение назначения по внешним признакам.

3. Здоровье в рюкзаке

3.1. Я и моё здоровье

3.1.1. Теория: Тело человека. Части тела. Из чего я состою.

Практика: Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

3.1.2. Теория: Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека.

Практика: Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

3.2. Охраняй здоровье в походе

3.2.1. Теория: Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности.

Практика: Ролевая игра: «Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах»

3.2.2. Теория: Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Практика: Массаж рук и ног, выполнение физических упражнений.

3.3. Скорая помощь юному путешественнику

3.3.1. Теория: Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник.

Практика: Рисунки лекарственных растений.

3.3.2. Теория: Что такое походная медицинская аптечка. Травмы.

Практика: Оказание первой медицинской помощи (перевязки).

3.4. Народная мудрость на здоровье нам дана

3.4.1. Теория: История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах.

Практика: Ситуации по использованию народных рецептов оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

3.4.2. Теория: Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно.

Практика: Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

4.1. Готовимся к дальним дорогам

4.1.1. Теория: Пешеходный туризм и его особенности.

Практика: Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

4.1.2. Теория: Ориентирование в пространстве по плану.

Практика: Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра.

4.2. Игры Весёлого Рюкзачка

4.2.1. Теория: Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах.

Практика: Тематические игровые задания с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

4.2.2. Теория: Опасности в походе. Разъяснения «Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы».

Практика: Игры-соревнования с элементами туризма: «Полоса препятствий».

4.3. Занимательная физкультура

4.3.1. Теория: Инструктаж к игре. Правила игры

Практика: Занимательные игры интеллектуально-туристического характера («12 записок», «Стрелки») с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

4.3.2. Теория: Инструктаж детей. Правила прогулки-похода.

Практика: Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом».

4.4. Пора в путь-дорогу

4.4.1. Теория: Пешеходный туризм и его особенности.

Практика: Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

4.4.2. Теория: Правила прогулки-похода. Разъяснения «Особенности весенней прогулки-похода»

Практика: Прогулка-поход с наблюдением за природой: весеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

1.4. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;
- повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

Личностные:

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

Предметные:

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимыми в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
---	---	--

1	Количество учебных дней	34
2	Количество учебных недель	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в 1 полугодии	16
5	Недель во 2 полугодии	21
6	Начало занятий	С 15 сентября
7	Каникулы	С 31 декабря по 8 января
8	Выходные дни	23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая.
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение:

Модели:

- Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Туристское снаряжение:

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал:

- топографические лото,
- разрезные игры по теме прогулки-похода;
- цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей;

- карточки условных топографических знаков;
- мячи, скакалки, бадминтон .

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, образованнее высшее педагогическое.

Методические материалы:

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми:

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»

Объекты натуральные:

- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Беседа № 1 «Рюкзачок открывает мир»:

1. Назови правила поведения в природе.
2. Что я знаю о возникновении и развитии города?
3. Что я видел по дороге домой?
4. Как семья проводит выходной день?

Беседа №2 «Рюкзачок готовится в поход»:

1. Что такое поход?
2. Турист – это кто?
3. Кто разрабатывает и составляет карты?
4. Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены?

Беседа №3 «Здоровье в рюкзачке»

1. Я — человек. Как я устроен?
2. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах?
3. Какие растения лекарственные?
4. Какие народные приметы в помощь туристу?

Беседа №4 «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»

1. Личное снаряжение туриста?
2. Правил безопасного поведения на природе и во время движения?
3. Почему нельзя трогать детёнышей животных?
4. Аптечка в рюкзаке?

Диагностика проводится 2 раза в год. Оценочные материалы, используемые для диагностики.

Теория:

1. Что такое туризм?
2. Турист – это кто?

3. Личное снаряжение туриста?

4. Что нужно для похода?

Практика:

Ф.И.О.	Укладка рюкзака	Вязка узлов	Разные способы ориентирования	Оказание первой помощи

3. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. <http://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf>
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994. http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/uzly_rast_an/uzly_rast_an.htm
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997. <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>
6. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005. https://www.my-nevalyashki.ru/images/200/173/Ekologicheskoe_obrazovanie_v_doshkolnom_vozraste_T_A_Serebryakova.pdf
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
8. Юные инструкторы туризма. М., 2002. http://doock-salavat.ucoz.ru/programma_junye_instruktory_turizma.pdf
9. Юные туристы-краеведы. М., 2004.