

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 1-й квартал, дом 17 а,
тел. 8 (34376) 5-43-24, e-mail - mkdou27@uobgd.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Малыш»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором МАДОУ «Малыш»
Т.Н. Алимпиевой
Приказ № 10
от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа дополнительного
образования**

«Веселый рюкзачок»

туристско-краеведческой направленности
для детей с ТНР 6-7 года жизни.

Срок реализации - 1 год.

Автор-разработчик:
Дягилева
Алена Алексеевна
педагог дополнительного
образования

ГО Богданович, 2023 г.

Содержание программы:

№ п.п	Наименование	стр.
1.	Основные характеристики общеразвивающей программы	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	9
	1.4. Планируемые результаты	16
2.	Организационно-педагогические условия	17
	2.1. Календарный учебный график	17
	2.2. Условия реализации программы	17
	2.3. Формы контроля и оценочные материалы	19
3.	Список литературы	21

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность.

Необходимость разработки адаптированной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) продиктована современными требованиями по включению всех категорий детей с ОВЗ в дополнительное образование, а так же значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его 5 личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273) редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральный Закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакции 2013г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 г. Москва «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Региональный уровень:

– Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Уровень дошкольной образовательной организации:

– Устав МАДОУ «Малыш».

Отличительные особенности программы, новизна.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, в том числе и для ребенка с ТНР направленный на укрепление здоровья, развитие мелкой и крупной моторики, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

– спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

– рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

– краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

– историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

– эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Адресат. Дети от 6 до 7 лет.

Режим занятий.

Периодичность – 1 раз в неделю,

продолжительность - 30 минут,

Объём. Общее количество учебных часов - 35 часов.

Срок освоения. Объём программы 35 недель.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Перечень форм обучения. Групповая, фронтальная.

Перечень видов занятий. Беседа, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставки, беседа, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

– целостное развитие личности ребёнка имеющего ТНР средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

– продолжение формирования мотивации к самостоятельной двигательной и туристско-краеведческой деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт; укрепить здоровье и обеспечить активный отдых;
- закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма;
- продолжить формировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- продолжить работать с компасом;
- закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
- продолжить формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- продолжить обучение развитию мелкой и крупной моторики детей с ТНР, через разные виды детской деятельности, включая разные виды гимнастик.

Развивающие:

- формировать основы компетентного общения,
- развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;
- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;

- расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах;
- формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
- обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах.
- Развитие речи детей через разные виды детской деятельности, в том числе речевые игры, речевое комментирование, повторное проговаривание и др.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру;
- воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению;
- воспитывать гражданственность и позитивную социальную позицию;
- продолжить воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)	1	0,5	0,5	
1.	Рюкзачок открывает мир	7			Беседа № 1
1.1.	Природа родного края	1	0,5	0,5	
1.2.	Мой край родной	2	1	1	
1.3	Давайте познакомимся	2	1	1	
1.4	Вместе с папой, вместе с мамой	2	1	1	
2.	Рюкзачок готовится в поход	10			Беседа № 2
2.1	Здравствуй, Рюкзачок	4	2	2	
2.2	О туризме и туристах	2	1	1	
2.3	Путешествуем по карте	2	1	1	
2.4	Где мы были, что мы видели	2	1	1	
3.	Здоровье в рюкзачке	8			Беседа № 3
3.1	Я и моё здоровье	2	1	1	
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	1	1	
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	3	1,5	1,5	
3.4	Народная мудрость— туристам	1	0,5	0,5	
4.	Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	8			Беседа № 4
4.1	Готовимся к дальним дорогам	3	1,5	1,5	
4.2	Игры Весёлого Рюкзачка	2	1	1	
4.3	Занимательная физкультура	1	0,5	0,5	
4.4	Пора в путь-дорогу	2	1	1	
	Итоговое занятие «Игра-поход» (диагностика)	1	0,5	0,5	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)

Теория: беседа, словесное озвучивание задания

Практика: задание «Сложи рюкзак», задание «Завяжи правильно узел», «Как не потеряться в лесу?», «Что делать, если ты поранился».

1. Рюкзачок открывает мир

1.1. Природа родного края

1.1.1 Теория: Почвенно-климатические условия края и разнообразие растений.

Практика: Альбомы: Фотокадры родной природы. Растения Урала. Пальчиковая гимнастика №1

1.2. Мой край родной

1.2.1. Теория: Основатель города Богданович. Кем основан город? История города в фотографиях.

Практика: Коллаж «Богданович вчера и сегодня» по технологии «река времени» Пальчиковая гимнастика №1

1.2.2. Теория: Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников.

Практика: Пешая прогулка к памятникам и мемориалам. Пальчиковая гимнастика №1

1.3 Давайте познакомимся

1.3.1 Теория: Спортивные сооружения города.

Практика: Экскурсия в спортивный комплекс «Колорит».

1.3.2. Теория: Интересные профессии жителей города. Мастера своего дела — почему их так называют.

Практика: Мастер класс. Самомассаж №1

1.4. Вместе с папой, вместе с мамой

1.4.1 Теория: Беседа о том, где и что видели дети вместе с родителями, о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй,

обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи.

Практика: Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах. Самомассаж №1

1.4.2 Теория: Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Оформление музейных экспозиций в детском саду.

Практика: Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах. Самомассаж №1

2. Рюкзачок готовится в поход

2.1. Здравствуй, Рюкзачок

2.1.1. Теория: Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста.

Практика: Укладывание рюкзака детьми. Проговаривание что укладываем в рюкзак.

2.1.2. Теория: Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение.

Практика: Завязывание простейших туристских узлов. Дыхательная гимнастика №1.

2.1.3 Теория: Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

Практика: Тренировка во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. Дыхательная гимнастика №1.

2.1.4. Теория: Правила разведения костра на привале.

Практика: Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на настоящих веточках. Дыхательная гимнастика №1.

2.2. О туризме и туристах

2.2.1.Теория: Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Практика: Практические задания по вязанию узлов, пальчиковая гимнастика № 2.

2.2.2.Теория: Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это? Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?

Практика: Нарисовать межпланетный туризм, пальчиковая гимнастика № 2.

2.3. Путешествие по карте

2.3.1.Теория: Что такое топографические знаки? Какие бывают карты?

Практика: Топографическая игра: «Самый наблюдательный». Пальчиковая гимнастика № 2.

2.3.2.Теория: Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе.

Практика: Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Проговаривание устройства и работы компаса.

2.4. Где мы были, что мы видели

2.4.1Теория: Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах. Профессия — лётчик. Знаменитые лётчики России.

Практика: Сюжетно-ролевые игры на темы о туризме, путешествиях и путешественниках. Пальчиковая гимнастика № 3.

2.4.2.Теория: Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями.. Волга — великая русская река. Города, посёлки, сёла, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Охрана реки от загрязнения.

Практика: Карта путешествий детей группы по рекам России. Пальчиковая гимнастика № 3.

3.1.Я и моё здоровье

3.1.1. Теория: «Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств.

Практика: Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

3.1.2.Теория: Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Правила ухода за кожей.

Практика: Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол». Пальчиковая гимнастика № 3.

3.2. Охраняй здоровье в походе

3.2.1.Теория: Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда.

Практика: Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).Самомассаж № 2

3.2.2.Теория: Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Практика: Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Самомассаж № 2.

3.3. Скорая помощь юному путешественнику

3.3.1 Теория: Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

Практика: Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу. Проговаривание какая помощь при порезах и ушибах.

3.3.2. Теория: «Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах».

Практика: Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Проговаривание полезных свойств подорожника.

3.3.3. Теория: Польза насекомых для природы и человека. Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

Практика: способы оказания первой помощи при укусе пчелы. Проговаривание первой помощи при укусах пчелы.

3.4. Народная мудрость на здоровье нам дана

3.4.1 Теория: Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница,

Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои?
Как природа помогала сказочным путешественникам?

Практика: Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. Сочинение сказок детьми.

4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

4.1 Готовимся к дальним дорогам

4.1.1.Теория Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов.

Практика: Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные». Дыхательная гимнастика № 3

4.1.2.Теория: Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности.

Практика: Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками).

4.1.3.Теория: Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду.

Практика: Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли. Дыхательная гимнастика № 3

4.2. Игры Весёлого Рюкзачка

4.2.1Теория: Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря.

Практика: Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Дыхательная гимнастика № 3.

4.2.2.Теория: Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Практика: Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белкистрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». Пальчиковая гимнастика № 4.

4.3.Занимательная физкультура

4.3.1.Теория: Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы с педагогическим комментированием.

Практика: Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом». Пальчиковая гимнастика № 4.

4.4. Пора в путь-дорогу

4.4.1.Теория: Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). Пешеходный туризм и его особенности.

Практика: Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану). Пальчиковая гимнастика № 4.

4.4.2Теория: Наблюдение за природой: весеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

Практика: Прогулка-поход. Пальчиковая гимнастика № 4.

1.4. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение воспитанников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;
- повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

Личностные:

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

Предметные:

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных дней	35
2	Количество учебных недель	35
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в 1 полугодии	16
5	Недель во 2 полугодии	21
6	Начало занятий	С 15 сентября
7	Каникулы	С 31 декабря по 8 января
8	Выходные дни	23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая.
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение:

Модели:

- Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Туристское снаряжение:

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал:

- топографические лото,
- разрезные игры по теме прогулки-похода;
- цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей;
- карточки условных топографических знаков;
- мячи, скакалки, бадминтон .

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, образованнее высшее педагогическое.

Методические материалы:

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми:

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»

Объекты натуральные:

- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней;

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Беседа № 1 «Рюкзачок открывает мир»:

1. Назови правила поведения в природе.
2. Что я знаю о возникновении и развитии города?

3. Что я видел по дороге домой?
4. Как семья проводит выходной день?

Беседа №2 «Рюкзачок готовится в поход»:

1. Что такое поход?
2. Турист – это кто?
3. Кто разрабатывает и составляет карты?
4. Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены?

Беседа №3 «Здоровье в рюкзачке»

1. Я — человек. Как я устроен?
2. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах?
3. Какие растения лекарственные?
4. Какие народные приметы в помощь туристу?

Беседа №4 «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»

1. Личное снаряжение туриста?
2. Правил безопасного поведения на природе и во время движения?
3. Почему нельзя трогать детёнышей животных?
4. Аптечка в рюкзаке?

Диагностика проводится 2 раза в год. Оценочные материалы, используемые для диагностики.

Теория:

1. Что такое туризм?
2. Турист – это кто?
3. Личное снаряжение туриста?
4. Что нужно для похода?

Практика:

Ф.И.О.	Укладка рюкзака	Вязка узлов	Разные способы ориентирования	Оказание первой помощи

3. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. <http://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf>
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994. http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/uzly_rast_an/uzly_rast_an.htm
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997. <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>
6. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005. https://www.mynevalyashki.ru/images/200/173/Ekologicheskoe_obrazovanie_v_doshkolnom_vozraste_T_A_Serebryakova.pdf
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
8. Юные инструкторы туризма. М., 2002. http://doock-salavat.ucoz.ru/programma_junye_instruktory_turizma.pdf
9. Юные туристы-краеведы. М., 2004.