

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27  
«Центр развития ребенка – детский сад «Малыш»  
623532, Свердловская область, город Богданович, улица 1-й квартал, дом 17 а,  
тел. 8 (34376) 5-43-24, e-mail - mkdou27@uobgd.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ «Малыш»  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Веселый рюкзачок»**

Туристско-краеведческой направленности  
для детей 6-7 года жизни.

Срок реализации - 1 год.

Автор-разработчик:  
Дягилева  
Алена Алексеевна  
педагог дополнительного  
образования

ГО Богданович, 2023 г.

Содержание программы:

№ п.п	Наименование	стр.
1.	Основные характеристики общеразвивающей программы	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	9
	1.4. Планируемые результаты	16
2.	Организационно-педагогические условия	17
	2.1. Календарный учебный график	17
	2.2. Условия реализации программы	17
	2.3. Формы контроля и оценочные материалы	19
3.	Список литературы	21

# **1. Основные характеристики общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Актуальность.**

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его 5 личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

*Федеральный уровень:*

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273) редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

- Федеральный Закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакции 2013г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 г. Москва «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

*Региональный уровень:*

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

*Уровень дошкольной образовательной организации:*

– Устав МАДОУ «Малыш».

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

– спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

– рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

– краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

– историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

– эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровье формирующих ресурсов.

**Адресат.** Дети от 6 до 7 лет.

**Режим занятий.**

Периодичность – 1 раз в неделю,

продолжительность - 30 минут,

**Объём.** Общее количество учебных часов - 35 часов.

**Срок освоения.** Объем программы 35 недель.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Перечень форм обучения.** Групповая, фронтальная.

**Перечень видов занятий.** Беседа, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** выставки, беседа, практическое занятие.

### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- продолжение формирования мотивации к самостоятельной двигательной и туристско-краеведческой деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

## **Задачи.**

### **Обучающие:**

- закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт; укрепить здоровье и обеспечить активный отдых;
- закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма;
- продолжить формировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- продолжить работать с компасом;
- закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
- продолжить формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;

### **Развивающие:**

- формировать основы компетентного общения,
- развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;
- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;
- расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах;

- формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;

- обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру;

- воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению;

- воспитывать гражданственность и позитивную социальную позицию;

- продолжить воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.



### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>1.</b>	<b>Рюкзачок открывает мир</b>	<b>7</b>			Беседа № 1
1.1.	Природа родного края	1	0,5	0,5	
1.2.	Мой край родной	2	1	1	
1.3	Давайте познакомимся	2	1	1	
1.4	Вместе с папой, вместе с мамой	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Рюкзачок готовится в поход</b>	<b>10</b>			Беседа № 2
2.1	Здравствуй, Рюкзачок	4	2	2	
2.2	О туризме и туристах	2	1	1	
2.3	Путешествуем по карте	2	1	1	
2.4	Где мы были, что мы видели	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Здоровье в рюкзачке</b>	<b>8</b>			Беседа № 3
3.1	Я и моё здоровье	2	1	1	
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	1	1	
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	3	1,5	1,5	
3.4	Народная мудрость— туристам	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой</b>	<b>8</b>			Беседа № 4
4.1	Готовимся к дальним дорогам	3	1,5	1,5	
4.2	Игры Весёлого Рюкзачка	2	1	1	
4.3	Занимательная физкультура	1	0,5	0,5	
4.4	Пора в путь-дорогу	2	1	1	
	<b>Итоговое занятие «Игра-поход» (диагностика)</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	

## **Содержание учебного плана.**

### **Вводное занятие «Квест-игра: ищем клад» (диагностика)**

**Теория:** беседа, словесное озвучивание задания

**Практика:** задание «Сложи рюкзак», задание «Завяжи правильно узел», «Как не потеряться в лесу?», «Что делать, если ты поранился».

## **1. Рюкзачок открывает мир**

### **1.1. Природа родного края**

**1.1.1 Теория:** Почвенно-климатические условия края и разнообразие растений.

**Практика:** Альбомы: Фотокадры родной природы. Растения Урала.

### **1.2. Мой край родной**

**1.2.1. Теория:** Основатель города Богданович. Кем основан город? История города в фотографиях.

**Практика:** Коллаж «Богданович вчера и сегодня» по технологии «река времени»

**1.2.2. Теория:** Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников.

**Практика:** Пешая прогулка к памятникам и мемориалам.

### **1.3 Давайте познакомимся**

**1.3.1 Теория:** Спортивные сооружения города.

**Практика:** Экскурсия в спортивный комплекс «Колорит».

**1.3.2. Теория:** Интересные профессии жителей города. Мастера своего дела — почему их так называют.

**Практика:** Мастер класс.

### **1.4. Вместе с папой, вместе с мамой**

**1.4.1 Теория:** Беседа о том, где и что видели дети вместе с родителями, о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи.

**Практика:** Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах.

**1.4.2 Теория:** Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Оформление музейных экспозиций в детском саду.

**Практика:** Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах.

## **2. Рюкзачок готовится в поход**

### **2.1. Здравствуй, Рюкзачок**

**2.1.1. Теория:** Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста.

**Практика:** Укладывание рюкзака детьми.

**2.1.2. Теория:** Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение.

**Практика:** Завязывание простейших туристских узлов.

**2.1.3 Теория:** Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

**Практика:** Тренировка во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

**2.1.4. Теория:** Правила разведения костра на привале.

**Практика:** Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на настоящих веточках.

## **2.2. О туризме и туристах**

**2.2.1. Теория:** Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие

на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

**Практика:** Практические задания по вязанию узлов

**2.2.2.Теория:** Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это? Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?

**Практика:** Нарисовать межпланетный туризм

### **2.3. Путешествуем по карте**

**2.3.1.Теория:** Что такое топографические знаки? Какие бывают карты?

**Практика:** Топографическая игра: «Самый наблюдательный»

**2.3.2.Теория:** Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе.

**Практика:** Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада.

### **2.4. Где мы были, что мы видели**

**2.4.1Теория:** Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах. Профессия — лётчик. Знаменитые лётчики России.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры на темы о туризме, путешествиях и путешественниках.

**2.4.2.Теория:** Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями.. Волга — великая русская река. Города, посёлки, сёла, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Охрана реки от загрязнения.

**Практика:** Карта путешествий детей группы по рекам России

## **3. Здоровье в рюкзаке**

### **3.1.Я и моё здоровье**

**3.1.1. Теория:** «Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и

холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств.

**Практика:** Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

**3.1.2.Теория:** Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Правила ухода за кожей.

**Практика:** Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол».

### **3.2. Охраняй здоровье в походе**

**3.2.1.Теория:** Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда.

**Практика:** Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).

**3.2.2.Теория:** Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

**Практика:** Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.).

### **3.3. Скорая помощь юному путешественнику**

**3.3.1Теория:** Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

**Практика:** Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу

**3.3.2. Теория:** «Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах».

**Практика:** Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника.

**3.3.3. Теория:** Польза насекомых для природы и человека. Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

**Практика:** способы оказания первой помощи при укусе пчелы.

### **3.4. Народная мудрость на здоровье нам дана**

**3.4.1 Теория:** Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам?

**Практика:** Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. Сочинение сказок детьми.

## **4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой**

### **4.1 Готовимся к дальним дорогам**

**4.1.1. Теория** Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов.

**Практика:** Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

**4.1.2.Теория:** Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности.

**Практика:** Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками).

**4.1.3.Теория:** Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду.

**Практика:** Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

## **4.2. Игры Весёлого Рюкзачка**

**4.2.1Теория:** Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря.

**Практика:** Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

**4.2.2.Теория:** Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

**Практика:** Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белкистрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

## **4.3.Занимательная физкультура**

**4.3.1.Теория:** Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы с педагогическим комментированием.

**Практика:** Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом».

## **4.4. Пора в путь-дорогу**

**4.4.1.Теория:** Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). Пешеходный туризм и его особенности.

**Практика:** Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

**4.4.2Теория:** Наблюдение за природой: весеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

**Практика:** Прогулка-поход

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение воспитанников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Метапредметные:**

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;
- повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

##### **Личностные:**

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

##### **Предметные:**

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;



- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных дней	35
2	Количество учебных недель	35
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в 1 полугодии	16
5	Недель во 2 полугодии	21
6	Начало занятий	С 15 сентября
7	Каникулы	С 31 декабря по 8 января
8	Выходные дни	23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9 мая.
9	Окончание учебного года	31 мая

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально техническое обеспечение:**

##### **Модели:**

- Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
- Физические карты РФ, мира
- План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

##### **Туристское снаряжение:**

- Палатка
- Рюкзаки
- Туристические коврики

- Костровое оборудование
- Медицинская аптечка
- Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)
- Компасы

**Оборудование для турэстафет:** «кочки», «мышеловка» и др.

**Топографические игры, дидактический материал:**

- топографические лото,
- разрезные игры по теме прогулки-похода;
- цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей;
- карточки условных топографических знаков;
- мячи, скакалки, бадминтон .

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, образованнее высшее педагогическое.

**Методические материалы:**

**Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми:**

- «Лекарственные растения»
- «Грибы»
- «Правила поведения на природе»
- «Типы костров»
- «Погода по приметам»
- «Узнай по следам»
- «Лесные правила»
- «Загадки о туризме»

**Объекты натуральные:**

- Гербарий культурных растений
- Гербарий дикорастущих растений
- Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
- Коллекции камней;

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

#### **Беседа № 1 «Рюкзачок открывает мир»:**

1. Назови правила поведения в природе.
2. Что я знаю о возникновении и развитии города?
3. Что я видел по дороге домой?
4. Как семья проводит выходной день?

#### **Беседа №2 «Рюкзачок готовится в поход»:**

1. Что такое поход?
2. Турист – это кто?
3. Кто разрабатывает и составляет карты?
4. Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены?

#### **Беседа №3 «Здоровье в рюкзачке»**

1. Я — человек. Как я устроен?
2. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах?
3. Какие растения лекарственные?
4. Какие народные приметы в помощь туристу?

#### **Беседа №4 «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»**

1. Личное снаряжение туриста?
2. Правил безопасного поведения на природе и во время движения?
3. Почему нельзя трогать детёнышей животных?
4. Аптечка в рюкзаке?

Диагностика проводится 2 раза в год. Оценочные материалы, используемые для диагностики.

Теория:

1. Что такое туризм?
2. Турист – это кто?

3. Личное снаряжение туриста?

4. Что нужно для похода?

Практика:

Ф.И.О.	Укладка рюкзака	Вязка узлов	Разные способы ориентирования	Оказание первой помощи

### 3. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995. <http://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf>
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994. [http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/uzly\\_rast\\_an/uzly\\_rast\\_an.htm](http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/uzly_rast_an/uzly_rast_an.htm)
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997. <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>
6. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005. [https://www.my-nevalyashki.ru/images/200/173/Ekologicheskoe\\_obrazovanie\\_v\\_doshkolnom\\_vozraste\\_T\\_A\\_Serebryakova.pdf](https://www.my-nevalyashki.ru/images/200/173/Ekologicheskoe_obrazovanie_v_doshkolnom_vozraste_T_A_Serebryakova.pdf)
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997. [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/veselyj\\_ryukzachok.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)
8. Юные инструкторы туризма. М., 2002. [http://doock-salavat.ucoz.ru/programma\\_junye\\_instruktory\\_turizma.pdf](http://doock-salavat.ucoz.ru/programma_junye_instruktory_turizma.pdf)
9. Юные туристы-краеведы. М., 2004.