

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников  
(МКДОУ детский сад № 19)

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета

МКДОУ детский сад № 19

Протокол

от « 28 » августа 2015г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МКДОУ детский сад № 19

*Мур* Л. А. Нурмухаметова

« 28 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Приказ от « 28 » августа 2015г. № 322-о/д



**ПОРЯДОК**  
организации обучения воспитанников  
по индивидуальному учебному плану

г. Богданович

2015

# **Порядок организации обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок организации обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

1.2.3. Уставом дошкольного образовательного учреждения;

1.2.4. Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее дошкольное образовательное учреждение).

## **2. Цели и задачи Порядка**

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.3. Задачи настоящего Порядка:

2.3.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.



2.3.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.3.3. Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта.

2.3.4. Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;

3.1.3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, в т.ч. парциальных программ, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;

3.1.4. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;

3.1.5. Организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

3.1.6. Работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.



4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

4.3.1. С основной образовательной программой дошкольного образования;

4.3.2. С предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;

4.3.3. С порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.



## **5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования**

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Работа по индивидуальному учебному плану дошкольного образования обеспечивает развитие ребёнка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений на основе парциальных образовательных программ методик, форм организации образовательной работы.

5.4. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

5.5. Формы организации образовательного процесса при работе по индивидуальному учебному плану в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяют участники образовательных отношений.

5.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

5.6.1. На увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

5.6.2. На введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.7. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

5.7.1. Социально-коммуникативное развитие;

5.7.2. Познавательное развитие;

5.7.3. Речевое развитие;



5.7.4. Художественно-эстетическое развитие;

5.7.5. Физическое развитие.

5.8. Индивидуальный учебный план должен обеспечивать реализацию следующих аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

5.8.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;

5.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми;

5.8.3. Характер взаимодействия с другими детьми;

5.8.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

5.9. В ходе работы по индивидуальному учебному плану может проводиться оценка индивидуального развития ребёнка.

5.9.1. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.9.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

5.9.2.1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

5.9.2.2. Оптимизации работы с группой детей.

5.9.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.9.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.10. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.



6.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом руководителя учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении:

6.3.1. Назначается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения;

6.3.2. Обеспечивает:

6.3.2.1. Организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.3.2.2. Организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.3.2.3. Организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

6.3.2.4. Контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам;

6.3.2.5. Контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

6.3.2.6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

6.3.2.7. Организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении;

6.3.2.8. Организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

6.3.2.9. Анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления дошкольного образовательного учреждения;

6.3.2.10. Решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении.

6.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

6.3.3.1. Требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

6.3.3.2. Приказами и распоряжениями руководителя дошкольного образовательного учреждения;

6.3.3.3. Уставом дошкольного образовательного учреждения  
и принятыми в нём локальными нормативными актами;

6.3.3.4. Настоящим Порядком.